

# 未知タイム 単元構想シート

教科名 数学

担当教科の単元名  
関数  $y = ax^2$

総合的な学習の時間の単元名  
古都の魅力を知り、熊谷を考えよう

担当教科等で行う学習活動・学習内容	時間数	内容を取り入れた段階と総合的な学習の時間の学習活動・学習内容	
<b>【学習内容】</b> 1つの式に表すことのできない関数。 変化の様子が一定ではない関数。 <b>【学習活動】</b> グラフをかく。 式に表す。	1	<b>【段階】</b>	<b>【学習活動・学習内容】</b>
		① 課題の設定 ② 情報の収集 ③ 整理・分析 ④ まとめ・表現	<b>【学習内容】</b> 熊谷と京都の違いを知る。 <b>【学習活動】</b> グラフをかく。 式に表す。

指導方法（誰が、どのような教材を用いて、どのように指導したのか。）  
 学年団の教員が、ワークシートを用いて、タクシーの料金の違いを通して熊谷と京都の違いを各クラスで指導した。

**成果**  
 共通の教材を用いることで、学年内で指導のズレが生まれなかった。  
 実生活の事象を題材にすることで、多角的に数学的な見方・考え方を深めることができた。

**課題**  
 数学科以外の教員も指導に当たるため、個別の指導が行き届かない生徒がいた。